

Załącznik nr 3
do załącznika
do Zarządzenia Nr 54/02/17
Prezydenta Miasta Starogard Gdański
z dnia 6 lutego 2017r.

Fiszka Projektu „Społeczne Centrum Wsparcia Rodziny”- wyciąg

| | |
|---|-----------------------------------|
| OBSZAR REWITALIZACJI¹ | Śródmieście Starogardu Gdańskiego |
| Wnioskodawca | Gmina Miejska Starogard Gdański |

II. DANE PODSTAWOWE

| | | |
|------------|------------------------------|------------------------------------|
| 2.1 | Oś Priorytetowa | 6. Integracja |
| 2.2 | Działanie | 6.2. Usługi społeczne |
| 2.3 | Poddziałanie | 6.2.2. Rozwój usług społecznych |
| 2.4 | Tytuł projektu | Społeczne Centrum Wsparcia Rodziny |
| 2.5 | Czas trwania projektu | Od 01-2019 do 12-2021 |

III. WSKAŹNIKI INTERWENCJI

| | | | | |
|--------------|---|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 3.1 | Wskaźniki rezultatu bezpośredniego | | | |
| 3.1.1 | Poddziałanie 6.2.2. | | | |
| | Nazwa wskaźnika | Jednostka miary | Planowana wartość w 2018 roku | Wartość docelowa |
| | 1. Liczba wspartych w Programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu | sztuki | 0 | 30 |
| | 2. Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy, uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu, zdobywających kwalifikacje, pracujących (łącznie z prowadzącymi działalność na własny rachunek) po opuszczeniu Programu | osoby | 0 | 1 |

| | | | | |
|--------------|----------------------------|------------------|--------------------------|----------------|
| 3.2 | Wskaźniki produktu | | | |
| 3.2.1 | Poddziałanie 6.2.2. | | | |
| | Nazwa wskaźnika | Jednostka | Planowana wartość | Wartość |

1

Zgodnie z Uchwałą ZWP w sprawie przyjęcia listy obszarów rekomendowanych do objęcia wsparciem w ramach zintegrowanych projektów rewitalizacyjnych RPO WP na lata 2014 – 2020.

1

| | a miary | w 2018 roku | docelowa |
|---|---------|-------------|----------|
| Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w Programie | osoby | 0 | 150 |

IV. ZAKRES DZIAŁAŃ²

| | |
|-------|--|
| 4.1 | Opis zadań |
| 4.1.1 | 6.2.2. Rozwój usług społecznych |
| 4.1.2 | <p>Zadanie 1</p> <p>Nazwa zadania: Spoleczne Centrum Wsparcia Rodziny.</p> <p>Opis: Projekt jest odpowiedzią na zdiagnozowane w obszarze rewitalizacji problemy społeczne mieszkańców. Centrum będzie oferować kompleksową pomoc rodzinom nieradzącym sobie z problemami, szczególnie zagrożonym ubóstwem i wykluczeniem społecznym. Głównym celem jego funkcjonowania będzie przeciwdziałanie ubóstwu i wykluczeniu społecznemu dzieci, młodzieży i dorosłych, trudnościom opiekuńczo- wychowawczym, oraz problemom uzależnień i przemocy domowej.</p> <p>Centrum będzie się znajdowało w budynku niefunkcjonującej już szkoły przy ulicy Kościuszki 65, przebudowanej i dostosowanej do realizacji zadań społecznych.</p> <p>W ramach projektu przewidziano funkcjonowanie placówki wsparcia dziennego realizowanej zgodnie z ustawą z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemu pieczy zastępczej. Zajęcia prowadzone będą w formie mieszanej: opiekuńczej, specjalistycznej oraz pracy podwórkowej. Działania placówki skierowane będą do dzieci i młodzieży. Centralnym elementem placówki będą zajęcia specjalistyczne prowadzone w postaci świetlicy socjoterapeutycznej. Będzie ona otwarta 5-6 dni w tygodniu przez 4-5 godzin dziennie w czasie popołudniowo- wieczornym oraz w soboty. Program będzie przewidywał weekendowe wyjazdy, wyjazdy feryjne i obozy wakacyjne.</p> <p>W ramach prowadzenia placówki przewiduje się dożywanie dla uczestników.</p> <p>Świetlica socjoterapeutyczna prowadzona będzie dostosowanymi metodami pracy: metodą społeczności edukacyjnej i społeczności korekcyjnej. Polegają one na włączeniu i angażowaniu uczestników do realizowania zadań na zasadzie samorządności. Zasady i normy obowiązujące w placówce będą wypracowywane przez wszystkich członków społeczności: dzieci i młodzież- uczestników zajęć oraz dorosłych- wychowawców. Zajęcia prowadzone będą także metodą projektu.</p> <p>W ramach pięciogodzinnego dyżuru placówki odbywać się będą następujące zajęcia odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wspierające indywidualny rozwój uczestników (muzyczny, kulturalny, sportowy, itd.), a także edukacja- doradztwo zawodowe, – zajęcia socjoterapeutyczne- wspieranie rozwoju interpersonalnego, – nadrabiane zaległości szkolnych- odrabianie lekcji i kompensowanie braków, praca w relacji „jeden na jeden” z udziałem wolontariuszy, – zajęcia edukacyjne- poszerzające wiedzę o świecie, – nauka samoobsługi- przygotowywanie posiłków, zajęcia na temat higieny, zdrowia, dojrzewania, dostosowane do wieku, – zajęcia poza placówką- sport, kino, muzeum, teatr, basen, traktowane jako forma nagrody, wyczekiwane bonusu, – celebrowanie ważnych wydarzeń i świąt. <p>Zajęcia będą się odbywały zarówno w całych grupach jak i w małych grupach (np. 5 osób) kształtujących się w zależności od poziomu integracji, zróżnicowania rozwojowego czy poziomu poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Zajęcia zorganizowane będą się przeplatały z czasem przeznaczonym na swobodną zabawę.</p> |

2

Należy opisać oddzielnie każde z zaplanowanych zadań w ramach poszczególnych poddziałań.

2

Każdy uczestnik zajęć będzie tworzył własną ścieżkę rozwoju, a uczestnictwo w zajęciach będzie dobrowolne.

Struktura zajęć będzie miała charakter cykliczny i zamykać się będzie w roku szkolnym, tj: od września do czerwca. Funkcjonowanie grupy składać się będzie z etapów:

- 1) kształtowanie się grupy: poznanie uczestników, określenie celów, ustalenie norm, budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
- 2) praca właściwa- realizacja celów poprzez cykl zajęć na podstawie stworzonej indywidualnej ścieżki rozwoju, etap zakłada ewaluację, możliwość rezygnacji ze ścieżki, stworzenie jej na nowo,
- 3) wygaszanie grupy- weryfikacja założonych celów- tak jak powyżej oceniany indywidualnie- osiągnąłem cel- opuszczam grupę, nie osiągnąłem celu- staję się członkiem nowej grupy, która od września zawiązuje się na nowo i rozpoczyna nowy cykl.

Istotnym elementem funkcjonowania świetlicy socjoterapeutycznej będzie utrzymywanie ciągłości oddziaływania dla osób opuszczających grupę. Głównie młodzież będzie miała możliwość włączenia się do działań wolontarystycznych.

W ramach placówki realizowane będą zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, m.in. podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, umiejętność uczenia się oraz świadomość i ekspresja kulturalna.

Formą towarzyszącą funkcjonowaniu świetlicy socjoterapeutycznej będzie forma podwórkowa prowadzona przez pedagogów ulicy. Jej celem będzie praca w środowisku z dziećmi i młodzieżą, które z różnych powodów nie są jeszcze gotowe do funkcjonowania w zajęciach placówki stacjonarnej. Praca podwórkowa będzie miała na celu przygotowanie ich do dalszej pracy wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej. Będą to działania o charakterze animacyjnym, profilaktycznym, wychowawczym i edukacyjnym. Założeniem podejmowanych działań jest znalezienie alternatywy dla „bycia na ulicy”.

Podstawowe zadania:

- nawiązanie kontaktu z dziećmi i młodzieżą,
- utrzymanie kontaktu dzięki regularnym spotkaniom,
- zdobycie zaufania,
- alternatywnie- włączenie w zajęcia pracy stacjonarnej.

Formy pracy:

- godziny spotkań podporządkowane młodzieży,
- praca w małych grupach,
- praca regularna,
- realizacja projektów dziecięcych- praca metodą projektu- do ich realizacji włączenie specjalistów z różnych dziedzin (artystów, muzyków, fotografów, trenerów, sportowców),
- praca w środowisku lokalnym oraz poza nim- w miejscach do których dziecko do tej pory nie miało dostępu.

Trzecim elementem funkcjonowania Społecznego Centrum Wsparcia Rodziny będą warsztaty umiejętności rodzicielskich. Zadanie ma na celu podniesienie kompetencji rodzicielskich, wychowawczych i społecznych osób dorosłych, zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym zamieszkujących obszar rewitalizowany. Celem zadania jest wskazanie beneficjentom właściwych wzorców zachowań, utrwalenie i pogłębianie potrzeby opieki nad dziećmi i zagwarantowanie im lepszej przyszłości, dbałość o kształcenie i pielęgnację, higienę. Działania wpłyną na aktywizację mieszkańców, przyczynią się do kształtowania pozytywnych postaw społecznych. W dużej mierze beneficjentami zadania będą rodzice dzieci biorących udział w zajęciach świetlicowych. Nie wyklucza się jednak udziału osób zmagających się z trudnościami rodzicielskimi, których dzieci z jakichś przyczyn nie będą uczestniczyły w zajęciach. Kluczowym elementem zadania jest włączenie społeczne poprzez integrację rodzin z dysfunkcjami ze środowiskiem osób i rodzin prawidłowo funkcjonujących. Innowacyjne podejście zakłada tworzenie grup wsparcia i samopomocowych z udziałem prawidłowo funkcjonujących rodzin.

Zadanie ma na celu wzmocnienie kompetencji rodzicielskich. W ramach zadania przewiduje się:

- konsultacje i poradnictwo specjalistyczne i rodzinne,
- terapię i mediację,
- warsztaty umiejętności rodzicielskich,
- oorganizację grup wsparcia i grup samopomocowych mających na celu wymianę

| | |
|--------------|---|
| | doświadczeń oraz zapobieganie izolacji rodzin, |
| 4.1.3 | Grupa docelowa: zadanie ma na celu otoczenie interwencją 150-osobową grupę, dzieci, młodzież i dorosłych z obszaru rewitalizowanego, szczególnie zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym, która będzie brała udział w zajęciach oferowanych w ramach prowadzonej placówki wsparcia dziennego, pracy podwórkowej oraz warsztatach umiejętności rodzicielskich. |
| 4.1.4 | Zdiagnozowany problem grupy docelowej: Rodziny objęte wsparciem to w przeważającej większości osoby nieudolne i posiadające niewielkie kompetencje społeczne, zawodowe i rodzicielskie. To osoby zamieszkujące obszar zdegradowany, które dziedziczą standard życia z poprzednich pokoleń i taki sam przekazują swoim dzieciom. Dzieci i młodzież z obszaru zdegradowanego, to grupa społeczna, której start w dorosłe życie jest znacznie utrudniony. Na tym terenie dochodzi do dziedziczenia zachowań patologicznych oraz podejścia roszczeniowego. Dzieci z tego obszaru osiągają dużo gorsze wyniki w nauce w porównaniu do swoich rówieśników mieszkających w innych częściach miasta. W dużej mierze dotyczy ich marginalizacja społeczna. Dzieci te nie uczestniczą w życiu kulturowym i sportowym, często popadają w konflikt z prawem. Jest to grupa oporna na standardowe- podawcze metody nauczania, dzieci mają problemy z przyswajaniem materiału, koncentracją. Przyczyn można szukać zarówno w czynnikach środowiskowych jak i zdrowotnych, wynikających nawet z niedożywienia. Bardzo często u podstaw tego stanu rzeczy leży niezaradność życiowa ich rodziców, wypełniających obowiązki wychowawcze w sposób niewystarczający często oscylujący na granicy zaniedbania. Zadaniem projektu jest przerwanie błędnego koła dziedziczenia poprzez kompleksowe wsparcie całych rodzin. |
| 4.1.5 | Czas trwania zadania 1 <i>Od 01-2019 do 12-2021</i> |
| 4.1.6 | Trwałość zadania 1 W zakresie funkcjonowania placówki wsparcia dziennego, Gmina Miejska Starogard Gdański zobowiązuje się do zachowania trwałości utworzonej w ramach projektu liczby miejsc świadczenia usług społecznych po zakończeniu realizacji projektu, co najmniej przez okres odpowiadający okresowi realizacji projektu. Środki na utrzymanie działań zabezpieczy Gmina Miejska Starogard Gdański. Po zakończenia realizacji projektu nie ulegnie zmianie miejsce realizacji projektu w stosunku do miejsca zadeklarowanego we wniosku o dofinansowanie. W zakresie warsztatów umiejętności rodzicielskich nie przewiduje się kontynuacji zadania w komplementarnym ujęciu. Po okresie realizacji Gmina Miejska Starogard Gdański zobowiązuje się do utrzymania trwałości projektu w formie punktu konsultacyjnego. |
| 4.1.7 | Partnerzy wraz z opisem realizowanych zadań 1. Organizacje pozarządowe (stowarzyszenia, fundacje i kluby sportowe) w zakresie placówki wsparcia dziennego: <ul style="list-style-type: none"> - organizacja wyjazdów weekendowych, feryjnych, wakacyjnych, - prowadzenie zajęć wspierających indywidualny rozwój uczestników zajęć (muzycznych, sportowych, kulturalnych), w zakresie warsztatów umiejętności rodzicielskich: <ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja i edukacja kulturalna, - terapia, - warsztaty kreatywności i umiejętności praktycznych, - aktywizacja sportowa w zakresie pedagogiki ulicy: <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów dziecięcych- praca metodą projektu- włączenie specjalistów z różnych dziedzin (artystów, muzyków, fotografów, trenerów, sportowców), 2. Przedsiębiorcy- niepubliczne poradnie pedagogiczne, firmy świadczące usługi mediacyjne |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - mediacja, - poradnictwo specjalistyczne i rodzinne, - organizacja i animacja grup wsparcia. <p>3. Uczelnie wyższe</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty umiejętności rodzicielskich, - doradztwo zawodowe. <p>Wszyscy partnerzy formalni (NGO, przedsiębiorcy oraz uczelnie wyższe) zostaną wyłonieni zgodnie z art 33 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 z dnia 11 lipca 2014 roku. Gmina dokona wyboru partnerów spoza sektora finansów publicznych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania podmiotów.</p> |
| 4.1.8 | <p>Inne podmioty zaangażowane w realizację zadań</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejska Biblioteka Publiczna 2. Starogardzkie Centrum Kultury 3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej 4. Ośrodek Sportu i Rekreacji |

V.KRYTERIA HORYZONTALNE

| | | |
|------------|---|--------------------------|
| 5.2 | 6.2.2. Rozwój usług społecznych | TAK |
| | Kryteria obligatoryjne | |
| | 1. Projekt zakłada średni koszt przypadający na uczestnika projektu nieprzekraczający maksymalnego poziomu 20 000 zł. | <input type="checkbox"/> |
| | 2. Projekt zakłada osiągnięcie wskaźnika efektywności społecznozatrudnieniowej dla grupy docelowej projektu mierzony na zakończenie realizacji projektu, określony na poziomie: <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 56% - w odniesieniu do osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w projekcie, • co najmniej 46% - w odniesieniu do osób o znacznym stopniu niepełnosprawności, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi objętych wsparciem w projekcie. | <input type="checkbox"/> |
| | Kryteria specyficznego ukierunkowania projektu | |
| | 1. Projekt zakłada partnerstwo instytucji integracji społecznej z instytucją integracji i pomocy społecznej i/lub podmiotem ekonomii społecznej i/lub przedsiębiorstwem społecznym. | <input type="checkbox"/> |
| | 2. Projekt zakłada wykorzystanie elementów wolontariatu i/lub animacji środowiskowej. | <input type="checkbox"/> |
| | 3. Projekt zakłada trwałość efektów poprzez utrzymanie wspartych w ramach projektów miejsc świadczenia usług społecznych w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi co najmniej przez okres odpowiadający okresowi realizacji projektu. | <input type="checkbox"/> |
| | 4. Projekt zakłada, że co najmniej połowę grupy docelowej projektu stanowią osoby będące uczestnikami projektów realizowanych w ramach PO Pomoc Żywnościowa. | <input type="checkbox"/> |